

## ARBEITSBEREICH SPRACHEN

### Zielsetzung

- Vertiefung der kommunikativen Kompetenzen in der Bildungssprache, der Zweitsprache und den Fremdsprachen
- Fähigkeit, die verschiedenen Ebenen von Sprache zu reflektieren und kontextbezogen einzusetzen
- Fähigkeit, orientiert am europäischen Referenzrahmen für Sprachen, sich angemessen in einem plurikulturellen Kontext zu verständigen und zu interagieren
- Orientierung am schulinternen DAZ-Curriculum, erstellt in Anlehnung an den Europäischen Referenzrahmen
- mit Hilfe von Sprachkompetenz Gegebenheiten kritisch hinterfragen und eigenständige Stellungnahmen formulieren
- Ausbau der interkulturellen Kompetenz durch die Auseinandersetzung mit verschiedenen Sprachen und Kulturen
- Erlangung von Sprachzertifikaten (z.B. ÖSD, PLIDA, DELF, CAF und TRKI)
- über Texte Zugang zu gesellschaftlich und politisch relevanten Themen bieten (fächerübergreifend im Bereich Politische Bildung)
- Einbindung der Sprachen in das Praktikum
- Förderung des kooperativen Lernens
- Lernen durch Lehren (Sprachkurse beim Sprachenfestival)
- Ausweitung des Angebotes im Bereich Fremdsprachen

### Maßnahmen 2020/21 bis 2022/23

- Die Einführung der Fremdsprache Spanisch wird angestrebt. Eventuelle Modelle und Modalitäten werden, unter Einbindung aller betroffenen Fachgruppen, im Schuljahr 2020/2021 diskutiert und beschlossen.
- Ausbildung von CLIL-Lehrpersonen, Mehrsprachigkeitsdidaktik-Lehrpersonen
- Tipps und Maßnahmen präsentieren, um das Bewusstsein für sprachsensiblen Fachunterricht im Kollegium zu stärken
- Ausbildung von DAZ-Lehrpersonen (ÖSD-Prüfer/in, evtl. TRKI Prüfer/innen); verbindliches Einbauen von ÖSD-, PLIDA-, DELF-, CAE-, TRKI-Vorbereitung im Unterricht; Prüfungssimulationen
- Stundenkontingente für integrative Sprachdidaktik; Aufbau von vergleichendem Lehrmaterial; Fortbildung in diesem Bereich, Teamarbeit
- Leistungskurse, Förderkurse, Wahlfächer
- Festlegung von fächerübergreifenden Bereichen (v.a. im Bereich Politische Bildung) und Auswahl entsprechender Texte in den Fremdsprachen
- Teilnahme an verschiedenen Wettbewerben
- Mini-Sprachkurse
- Workshops mit Sprachbezug
- Workshops zur Kultur und zu Besonderheiten des Landes
- evtl. Zusammenarbeit mit schulischen und außerschulischen Institutionen
- Zusammenarbeit mit der Theatergruppe der Schule
- Zusammenarbeit mit der Argus-Redaktion
- Kontakte mit Natives Speakers aufrechterhalten bzw. ausbauen (u.a. Progetto Tandem, Sprachreisen, Auslands- und Zweitsprachenjahr)

- Sprachassistenten, einzelne Referenten
- Theater- und Kinobesuche
- evtl. Erasmus, Austauschprogramme, Schulpartnerschaften
- enge Zusammenarbeit mit Bibliothek und Bibliotheksteam (Leseprojekte, Lesungen etc.)
- Sprachstandserhebung und Bildung von Lerngruppen
- Schulzeitung (Artikel in verschiedenen Sprachen)
- gezielte und differenzierte Förderung von DAZ-Schülern gemäß des schulinternen DAZ-Curriculums
- siehe auch Arbeitsbereich Inklusion
- siehe auch Konzept für den Sprachenunterricht

### Ressourcenbedarf 2020/21 bis 2022/23

- Koordinatorenkontingent
- Auffüll- und Überstunden
- Referententätigkeit
- Finanzierung von Projekten
- Außendienstkontingent für Lehrpersonen
- Finanzierung von Unterrichtsmaterialien und Lehrmitteln
- Für das Sprachenfestival:
- Finanzierung von Projekten
- Verbrauchsmaterial und Lehrmittel (Filme und Drucksachen): 1.000 €
- Externe Referenten: 600 €
- Anderes: 400 €

### Evaluation

- Schlussbericht
- Umfrage nach Projekttagen (Schüler\*innen und Lehrpersonen)
- Ergebnisse der Schüler\*innen bei der Teilnahme an Wettbewerben und Zertifizierungen
- Berichte über Sprachreisen und Austauschprogramme